

Slm

DECISION N°45/25/DIRG/DAAF/GRH
DU 15 MAI 2025

**PORTANT APPROBATION DES RÉFÉRENTIELS TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES
PAR THÉMATIQUE DE FORMATION**

La Directrice Générale

- Vu la **Charte de la Refondation promulguée le 26 mars 2025** ;
- Vu la proclamation du Conseil National pour la Sauvegarde de la Patrie (CNSP) en date du 28 juillet 2023 ;
- Vu l'ordonnance n° 2023-01 du 28 juillet 2023 portant suspension de la constitution du 25 novembre 2010 et créant le Conseil National pour la Sauvegarde de la Patrie (CNSP) ;
- Vu l'ordonnance n°2023-02 du 28 juillet 2023 portant organisation des pouvoirs publics pendant la période de transition ;
- Vu la loi n°2002-020 du 11 Juin 2002 portant création du CERMES ;
- Vu l'ordonnance n°2010-77 du 09 décembre 2010, portant régime des Etablissements Publics à caractère Scientifique, Culturel et Technique ;
- Vu le décret N°2024-053/P/CNSP/MSP/P/AS portant nomination de la Directrice Générale du CERMES en date du 04 janvier 2024 ;
- Vu les statuts du personnel du CERMES adoptés par le Conseil d'Administration du 19 janvier 2016 et les textes portant code du travail et régime du personnel des établissements publics au Niger ;
- Vu les nécessités du service.

DECIDE

Article Premier : Sont approuvés les référentiels de formation du Centre de Formation Pierre et Anne-Marie Moussa (CFPAM), couvrant l'ensemble des thématiques des formations continues spécialisées dispensés par le centre.

Article 2 : Les référentiels de formation approuvés constituent les documents officiels de référence pour :

- la conception et la mise en œuvre des programmes de formation ;
- l'organisation pédagogique et méthodologique des enseignements ;
- l'évaluation des apprenants ;
- l'assurance qualité et les processus d'accréditation et de reconnaissance des formations.

Article 3 : Les responsables pédagogiques, les formateurs et l'ensemble du personnel concerné sont tenus de se conformer strictement aux référentiels de formation approuvés dans l'exécution de leurs missions.

Article 4 : Les référentiels de formation peuvent faire l'objet de révisions périodiques, en fonction de l'évolution des besoins du marché, des normes académiques et/ou professionnelles, et des orientations stratégiques du CFPAM.

Article 5 : le responsable du CFPAM et le DAAF sont chargés chacun en ce qui le concerne de l'application de cette décision.

Article 6 : La présente décision prend effet à compter de la date de sa signature et sera publiée et communiquée partout où besoin sera.

Ampliations

PCA	1
DAAF	1
Chrono	1

Pr. SABO Haoua SEINI



Annexes :

- 1- Éléments transversaux de gouvernance pédagogique**
- 2- Référentiels des 10 thématiques de formations**

Annexe 1 : Éléments transversaux de gouvernance pédagogique

Composante	Modalités CFPAM–CERMES
Approche pédagogique	Approche par compétences (APC) et pédagogie active (TP, études de cas, apprentissage collaboratif)
Équipe pédagogique	Coordonnateur, formateurs associés, référent scientifique CERMES
Durée standard	2 semaines / 60–80 h
Évaluation	Pré-test, évaluation formative, post-test, examen, final, rapport final, soutenance
Certification	Attestation ou certificat CFPAM–CERMES–MSP
Système qualité	Alignement ISO 21001, ANAQ-Sup et CAMES
Suivi-évaluation	Fiche de satisfaction, bilan pédagogique, indicateurs de performance
Outils supports	Manuel de qualité, supports pédagogiques, guide du stagiaire...etc.

Annexe 2 : Référentiels

1.1. Méthodologie de recherche scientifique

Dispositif/ Thématique de formation	Compétence/ objectif général	Sous compétences/ objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Méthodologie de recherche scientifique	Renforcer les capacités des apprenants en méthodologie de recherche scientifique	<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger un protocole de recherche • Réaliser une revue de littérature/documentaire • Réaliser une collecte de données (techniques et typologies des enquêtes, qualitative/quantitative) • Analyser les données (quantitatives, qualitatives, outils/méthodes) • Rédiger un écrit scientifique (rapport de recherche, article de recherche) • Réaliser une communication scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> • Principe et démarche de la recherche • Revue documentaire et revue littérature scientifique • Plan de collecte de données • Analyse qualitative • Analyse quantitative • Règles de la rédaction scientifique • Règle de communication scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan/canevas type du protocole de recherche • Méthodes/typologies des revues • Typologie des enquêtes • Techniques/outils de collecte de données • Méthodes/outils d'analyses de données • Principe/Technique de rédaction scientifique • Principe/Technique de la communication scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosité • Esprit critique • Rigueur • Éthique en recherche • Confidentialité • Déontologie

1.2. Cours National de Paludologie

Dispositif/ Thématique de formation	Compétence/ objectif général	Sous compétences/ objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Cours National de Paludologie	Renforcer les capacités des apprenants au contrôle du paludisme	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser l'épidémiologie du paludisme • Identifier le parasite et le vecteur du paludisme • Diagnostiquer les signes cliniques du paludisme • Appliquer le traitement et prévention du paludisme • Maitriser les étapes de l'élimination du paludisme • Conduire des activités de surveillance épidémiologique, parasitologique et entomologique • Coordonner les activités pour l'élimination du paludisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie du paludisme • Parasite et vecteur du paludisme • Clinique et diagnostic du paludisme • Traitement et prévention du paludisme • Différentes phases pour l'élimination du paludisme (épidémiologie, parasitologie, entomologie, gouvernance-leadership et communication) • Suivi et évaluation des programmes de lutte contre le paludisme • Logistique et la gestion de la chaîne d'approvisionnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les mesures de prévention • Réaliser un diagnostic différentiel • Élaborer un plan de traitement individualisé • Assurer un suivi régulier • Gérer les complications et les effets secondaires • Gestion et utilisation des données • Évaluer l'efficacité des traitements • Élaborer un programme de lutte contre le paludisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à décider dans des situations d'urgence • Écoute • Empathie • Communication efficace avec les patients et leurs familles • Confidentialité • Déontologie • Leadership

1.3. Biosécurité et biosûreté

Dispositifs/ Thématiques des formations	Compétence/ Objectif général	Compétences/ Objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Biosécurité et biosûreté	Renforcer les capacités des apprenants en gestion des biorisques	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les principes de la biosécurité ; • Décrire la stratégie de gestion des biorisques • Décrire les mesures de contrôle/atténuation des risques ; • Réaliser une évaluation des risques ; • Mettre en place la gestion des incidents ; • Mettre en œuvre la gestion des déchets. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction à la Biosécurité • Stratégie de gestion des biorisques • Évaluation des risques • Décontamination • Mesure de la performance du système de gestion des biorisques • Gestion des incidents • Biosûreté • Gestion des déchets • Notion du système de management des biorisques 	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer le modèle évaluation, atténuation et performance des gestion des biorisques • Porter et retirer convenablement les EPI • Laver convenable les mains • Appliquer les mesures de biosûreté au laboratoire • Gérer convenablement les déchets • Mettre en place la gestion des incidents au laboratoire • Appliquer l'amélioration continue dans la gestion des biorisques 	<ul style="list-style-type: none"> - Rigueur - Travailler avec assurance - Respecter les règles et procédures - Collaboration et communication

1.4. Surveillance épidémiologique en premières lignes

Dispositif/ Thématique de formation	Compétence/ objectif général	Sous compétences/ objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Surveillance épidémiologique en premières lignes	Renforcer les capacités des apprenants au système de surveillance épidémiologique efficace	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les principes et approches de la surveillance épidémiologique des maladies sous surveillance ; • Décrire les fondements du concept « Une seule santé » dans la surveillance épidémiologique ; • Expliquer les techniques d'investigation en cas d'épidémie ; • Expliquer les bases de la gestion des données ; • Expliquer les notions de prévention et le contrôle des maladies à potentiel épidémique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Santé publique et surveillance épidémiologique • Mode de transmission des maladies (endémie, épidémie, foyer, zoonose, arbovirose, maladies hydriques) • Notification, investigation et reporting • Rôle du laboratoire dans la surveillance • Gestion des échantillons • Notion de prévention (Hygiène, PCI, vaccination, gestion des déchets et de l'alimentation) • Gestion des données de surveillance (logiciel cartographie et analyse) • Gestion des urgences et catastrophes (inondations, réfugié...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et mettre en œuvre un système de surveillance épidémiologique • Identifier les facteurs de risque et les groupes vulnérables • Prélever, conserver et transporter les échantillons biologiques • Diagnostiquer et confirmer cas suspects • Typologies d'enquêtes épidémiologiques • Indicateurs et seuils épidémiques • Collecter, analyser et interpréter les données épidémiologiques • Communiquer les informations épidémiologiques aux autorités et au public 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprit d'analyse et de synthèse • Rigueur et précision dans la collecte et l'analyse de données • Capacité à travailler en équipe et à collaborer avec les autorités de santé • Sens de l'organisation et de la méthode • Communication efficace • Confidentialité • Déontologie

1.5. Séquençage de nouvelle génération et analyses bioinformatiques

Dispositif/ Thématique de formation	Compétence/ objectif général	Sous compétences/ objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Séquençage de nouvelle génération et analyses bioinformatiques	Renforcer les capacités des apprenants au séquençage génomique et aux analyses bioinformatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les bases de la génomique structurale et fonctionnelle ; • Expliquer le séquençage génomique ; • Décrire le pipeline d'analyse bioinformatique des séquences; • Interpréter les résultats des analyses bioinformatiques • Discuter des implications des résultats en santé publique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction générale à la génomique (biologie moléculaire, épidémiologie génomique, séquençage de nouvelle génération, métagénomique) • Stratégie de surveillance génomique des pathogènes • Présentation du protocole de séquençage (pathogène d'intérêt) • Analyses bioinformatiques des séquences • Analyse phylogénétique • Introduction à l'environnement Linux 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratique de des analyses moléculaires • Mise en œuvre du protocole de séquençage • Utilisation d'outils bioinformatiques de base (aligneurs, visualiseurs de génomes) • Exécution de scripts simples • Exploitation des banques de données • Application sur les environnements Galaxy, Linux... 	<ul style="list-style-type: none"> • Rigueur et précision • Esprit critique et Analytique • Capacité d'Apprentissage Continu • Autonomie et initiative • Collaboration et communication • Confidentialité

1.6. Analyses en laboratoire médical : principes, méthodes et interprétation

Dispositif/ Thématique de formation	Compétence/ objectif général	Sous compétences/ Objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Analyses en laboratoire médical : principes, méthode et interprétation	Renforcer les capacités des apprenants sur les principes, les méthodes de dosage et les interprétations des analyses s en laboratoire médicale	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les principes de fonctionnement des automates en Biochimie/Immunologie • Décrire les méthodes de dosage en biochimie/immunologie et les interprétations des analyses biochimiques en laboratoire médicale • Identifier les étapes pré analytique, analytique et post-analyse • Réaliser le contrôle qualité interne en biochimie clinique • Expliquer la biologie moléculaire (Principe et méthode) • Décrire les étapes de la PCR • Identifier les domaines d'application de la biologie moléculaire • Expliquer les bonnes pratiques de laboratoires 	<ul style="list-style-type: none"> • Principes de fonctionnement des automates et maintenance préventive en Biochimie/Immunologie • Méthodes de dosage en biochimie/immunologie • Valeurs de références et interprétation des résultats dans certaines pathologies. • Prélèvement, gestion et traitement des échantillon de la phase pré analytique à la post analyse • Contrôle qualité interne • Bases de la PCR • Étapes de la PCR • Extraction du matériel génétique • Mesures de biosécurité en biologie moléculaire • Différences entre la PCR conventionnel et la PCR en temps réel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les conditions de prélèvement, de conservation et de transport des échantillons • Appliquer les protocoles d'analyses • Réaliser le contrôle de qualité interne • Interpréter les résultats • Identifier et suivre les différentes étapes d'une réaction PCR • Appliquer les différentes mesures de biosécurité au laboratoire de biologie moléculaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Rigueur • Confidentialité • Respect des règles • Capacité à rassurer et à informer le patient • Esprit d'équipe - Collaboration et communication • Habilitation à travailler avec les petits volumes • Savoir travailler avec le matériel de précision • Concentration et rigueur.

1.7. Diagnostic des maladies bactériennes à potentiel épidémique : gastroentérites, méningite et diphtérie

Dispositif/ Thématique de formation	Compétence/ Objectif général	Sous compétences/ Objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Diagnostic des maladies bactériennes à potentiel épidémique : gastroentérites, méningite et diphtérie	Renforcer les capacités des apprenants en diagnostic des maladies bactériennes à potentiel épidémique : gastroentérites, méningite et diphtérie	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire l'épidémiologie des gastroentérites, méningite et diphtérie • Expliquer les méthodes de diagnostic bactériologique et moléculaire • Décrire le profil de résistance antimicrobienne des agents étiologiques des gastroentérites, méningite et diphtérie • Expliquer les mesures de santé publique pour le contrôle des gastroentérites, méningite et diphtérie 	<ul style="list-style-type: none"> • Épidémiologie des gastroentérites, méningite et diphtérie • Méthodes de diagnostic bactériologique et moléculaire • Profil de résistance antimicrobienne des agents étiologiques des gastroentérites, méningite et diphtérie • Mesures de santé publique pour le contrôle des gastroentérites, méningite et diphtérie 	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un diagnostic bactériologique et moléculaire • Réaliser et interpréter les antibiogrammes • Analyser les données de laboratoire • Mettre en œuvre les mesures de santé publique pour le contrôle des gastroentérites, méningite et diphtérie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rigueur • Confidentialité • Respect des règles • Capacité à rassurer et à informer le patient • Travail en équipe

1.8. Nutrition et santé

Dispositif/ Thématique de formation	Compétence/ Objectif général	Sous compétences/ Objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Nutrition et santé	Renforcer les capacités des apprenants à l'amélioration de l'état nutritionnel des populations	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les transitions nutritionnelles ; • Distinguer les risques liés à l'alimentation ; • Identifier le lien entre l'alimentation, la santé et la nutrition ; • Prendre en charge une personne malnutrie • Mettre en œuvre les politiques et les stratégies en matière de nutrition • Expliquer les troubles 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentation, nutrition et santé • Transition épidémiologique et nutritionnelle • 1000 premiers jours • Cycle intergénérationnel de la malnutrition • Sécurité sanitaire des aliments et risques chimiques • Approche multisectorielle dans la prévention et la prise en charge de la malnutrition • Principes de la nutrition humaine et de l'alimentation équilibrée • Impact de la nutrition sur la santé et la susceptibilité aux infections • Perturbateurs endocriniens • Endocrinopathies 	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'état nutritionnel des patients • Prescrire des régimes alimentaires adaptés • Sensibiliser les patients et le public à l'importance de la nutrition et le bon usage des antibiotiques • Évaluer les troubles du comportement alimentaire • Mettre en œuvre des mesures de prévention et de contrôle de la résistance aux antimicrobiens 	<ul style="list-style-type: none"> • Éthique/intégrité • Écoute et empathie envers les patients • Capacité à communiquer des informations claires et précises. • Sens des responsabilités et engagement envers la santé publique

1.9. Administration-gestion des établissements de santé

Dispositif/ Thématique de formation	Compétence/ Objectif général	Sous compétences/ Objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Administration- gestion des établissements de santé	Renforcer les compétences des apprenants en administration et gestion des établissements de santé	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les règles administratives dans un service de santé • Décrire la Gestion Prévisionnelle des Emplois et Compétences (GPEC) • Décrire les règles de comptabilité de gestion • Décrire le processus de la gestion de projet en santé • Décrire le processus de passation des marchés publics 	<ul style="list-style-type: none"> • Règles administratives dans un service de santé • Gestion Prévisionnelle des Emplois et Compétences (GPEC) • Règles de comptabilité de gestion • Gestion de projets • Passation des marchés publics • Leadership et communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les règles administratives dans un service de santé • Mettre en place un gestion Prévisionnelle des Emplois et Compétences (GPEC) • Appliquer les règles de la comptabilité de gestion • Mettre en place un système de gestion de projet • Appliquer le code des marchés publics 	<ul style="list-style-type: none"> • Éthique et responsabilité • Sens de l'écoute • Capacité d'adaptation et de résilience • Esprit d'initiative et de créativité • Aptitude à travailler en équipe et à collaborer • Leadership et capacité à motiver les équipes • Sens de l'organisation et de la planification • Capacité à prendre des décisions et à résoudre des problèmes • Communication efficace et diplomatie

1.10. Éducation Thérapeutique du Patient

Dispositif/ Thématique de formation	Compétence/ Objectif général	Sous compétences/ Objectifs spécifiques	Savoirs	Savoir-faire	Savoir être
Éducation Thérapeutique du Patient	Renforcer les compétences des professionnels de santé pour intégrer l'éducation thérapeutique du patient dans la prise en charge globale des maladies chroniques.	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les principes, concepts et enjeux de l'ETP ; • Identifier les besoins éducatifs des patients à travers le diagnostic éducatif ; • Définir des objectifs éducatifs personnalisés avec les patients ; • Concevoir et animer des séances d'ETP individuelles et collectives ; • Utiliser des méthodes pédagogiques actives centrées sur le patient ; • Élaborer des outils de suivi et d'évaluation des actions d'ETP ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepts d'ETP, principes pédagogiques, enjeux de santé publique, cadres réglementaires. • Méthodes de recueil d'information, facteurs influençant l'apprentissage. • Méthodes actives : pédagogie participative, simulation, études de cas, auto apprentissage. • Méthodes pédagogiques adaptées (APC, jeux de rôle, discussions), organisation • Principes SMART, adaptation aux besoins et capacités du patient. • Indicateurs de suivi et d'évaluation, outils de mesure (grilles, questionnaires, carnets de suivi). 	<ul style="list-style-type: none"> • Recueillir et analyser les informations sur connaissances, croyances, habitudes et besoins du patient. • Co-construire avec le patient des objectifs personnalisés, réalistes et motivants. • Concevoir et utiliser des outils pour mesurer l'atteinte des objectifs et ajuster l'action. • Planifier et animer des séances adaptées aux objectifs et au public. • Présenter clairement et de manière adaptée les principes et objectifs de l'ETP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarté, pédagogie, adaptation au niveau de compréhension du patient. • Écoute active, empathie, respect de la confidentialité, non-jugement. • Collaboration, respect de l'autonomie, motivation et encouragement. • Dynamisme, adaptabilité, gestion de groupe, bienveillance. • Mettre en œuvre des méthodes actives, susciter l'engagement et la réflexion critique. • Respect du rythme du patient, écoute, créativité, ouverture à l'expérience du patient. • Rigueur, précision, sens de l'observation, capacité à donner un feedback constructif.